

۳۰ ارتقائی اثا شجاعت برائے نوجوانان (۱۸ تا ۱۲ سالہ)

سرچ انسٹیٹیوٹ نے ارتقائی اثا شجاعت کے عنوان سے صحت مند اندازہ ارتقاء کے درج ذیل تعمیری عناصر شخص کے ہیں جو بچوں کی صحت مند، شفیق اور زبردانہ نشوونما میں مددگار ہیں

خارجی اثا شجاعت

یاوری

- ۱۔ کنبہ کی یاوری۔ خاندانی زندگی بلند پایہ محبت و معاونت فراہم کرتا ہے۔
- ۲۔ کنبہ میں مثبت جہادہء خیال۔ نوجوان اور اس کے والدین مثبت پیرائے میں جہادہ خیال کرتے ہیں اور نوجوان والدین سے نصیحت و مشاورت کے حصول کا خواہشمند ہے۔
- ۳۔ دیگر بالغ افراد سے تعلقات۔ نوجوان والدین کے علاوہ تین یا زیادہ دیگر بالغ افراد سے معاونت حاصل کرتا ہے۔
- ۴۔ شفیق ہمسائے۔ نوجوان شفیق بڑوسیوں سے مستفید ہوتا ہے۔
- ۵۔ درسگاہ کا شفیق ماحول۔ درسگاہ شفیق و حوصلہ افزا ماحول فراہم کرتی ہے۔
- ۶۔ تدریس میں والدین کی شمولیت۔ والدین مستعدی سے نوجوان کی درسگاہ میں کامیابی میں مددگار ہوتے ہیں۔

تفویض اختیار

- ۷۔ سماجی گروہ نوجوانوں کی قدر کرتا ہے۔ نوجوان ادراک کرتا ہے کہ سماجی گروہ کے بالغان نوجوانوں کی قدر کرتے ہیں۔
- ۸۔ نوجوانان بطور وسائل۔ نوجوان لوگوں کو سماجی گروہ میں کارآمد کردار دیا جاتا ہے۔
- ۹۔ دوسروں کی خدمت۔ نوجوان ہر نفعی سماجی گروہ میں ایک گھنٹہ یا اس سے زائد خدمات انجام دیتا ہے۔
- ۱۰۔ تحفظ۔ نوجوان اندرون خانہ، درسگاہ میں اور پڑوس میں تحفظ محسوس کرتا ہے۔

حدود و قواعد

- ۱۱۔ خاندانی حدود۔ کنبہ واضح و مسلسل قواعد و نتائج رکھتا ہے اور نوجوان کے اتے پتے پر نگران ہوتا ہے۔
- ۱۲۔ درسگاہی حدود۔ درسگاہ واضح و مسلسل قواعد و نتائج فراہم کرتا ہے۔
- ۱۳۔ سماجی حدود۔ ہمسائے نوجوان کے رویے کی نگرانی کرنے کی ذمہ داری لیتے ہیں۔
- ۱۴۔ بالغ شہنائی کردار۔ والدین اور دیگر بالغان مثبت، ذمہ دار رویے کی جھیل پیش کرتے ہیں۔
- ۱۵۔ مثبت ہمسری تاثر۔ نوجوان کے بہترین دوست ذمہ دار رویے کی جھیل پیش کرتا ہے۔
- ۱۶۔ اعلیٰ واقعہ قواعد۔ والدین اور اساتذہ جامع نوجوان کی اچھی کارکردگی کیلئے حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

وقت کا تعمیری استعمال

- ۱۷۔ تخلیقی سرگرمیاں۔ نوجوان ہر نفعی موقعی، ناک یا دیگر فنون کے اسباق یا ریاضت میں تین یا زائد گھنٹے صرف کرتا ہے۔
- ۱۸۔ بچے کے برآمد جات۔ نوجوان ہر نفعی درسگاہ میں اور ریاضت سماجی گروہ میں کھیل کود، انجمن، یا تنظیموں میں تین یا زائد گھنٹے صرف کرتا ہے۔
- ۱۹۔ مذہبی گروہ۔ نوجوان ہر نفعی مذہبی ادارے میں ایک یا اس سے زائد گھنٹے صرف کرتا ہے۔
- ۲۰۔ تدریس خانہ وقت۔ نوجوان ہر نفعی دو یا کم راتوں میں "بلا کسی خاص کام کے" دوستوں کیساتھ باہر نکلتا ہے۔

بیان آموزش

- ۲۱۔ کسی کمال کی ترغیب: نوجوان درگاہ میں اچھی کارکردگی کے لئے ناغہ ہے۔
 ۲۲۔ آموزش میں مشغولیت: نوجوان تعلیم میں مستعدی سے مشغول ہے۔
 ۲۳۔ گھر کا دوری کام: نوجوان ہر درگاہی ایوم میں کم از کم ایک گھنٹہ گھر کا دوری کام کرنا بیان کرتا ہے۔
 ۲۴۔ درگاہ سے بہتر: نوجوان اپنی درگاہ سے اُنیت رکھتا ہے۔
 ۲۵۔ خوشگوار ملاحظہ: نوجوان ہر نئے تین یا زیادہ گھنٹہ فیزیکی مطالعہ کرتا ہے۔

ثبیت اقدار

- ۲۶۔ خیال رکھنا: نوجوان دوسروں کی مدد کرنے پر گراں قدری پاتا ہے۔
 ۲۷۔ مساوات اور سماجی انصاف: نوجوان مساوات اور بھوک و غربت میں کمی کرنے کے فروغ پر گراں قدری پاتا ہے۔
 ۲۸۔ عیانت داری: نوجوان ایقان پر عمل کرتا ہے اپنے عقائد پر استقامت رکھتا ہے۔
 ۲۹۔ مامت بازی: نوجوان "سچ بولتا ہے حتیٰ جب یہ آسان نہ ہو"۔
 ۳۰۔ ذمہ داری: نوجوان ذاتی ذمہ داری لیتا اور قبول کرتا ہے۔
 ۳۱۔ ممانعت: نوجوان یقین رکھتا ہے کہ جنسی غیر فعالیت، شراب اور دیگر نشیات کا استعمال نہ کرنا قابل توجہ ہے

سماجی صلاحیتیں

- ۳۲۔ منصوبہ بندی اور فیصلہ سازی: نوجوان مستقبل کی منصوبہ بندی اور انتخاب کرنا جانتا ہے۔
 ۳۳۔ بین الاقوامی صلاحیت: نوجوان ہمدردی، حساسیت اور دوستی کی صلاحیتوں کا حامل ہے۔
 ۳۴۔ ثقافتی صلاحیت: نوجوان مختلف نسلی، لسانی اور ثقافتی پس منظر کے حامل لوگوں کی آگاہی و آسودگی رکھتا ہے۔
 ۳۵۔ مدافعتی صلاحیتیں: نوجوان ہسر کے منفی دباؤ و خطرناک حالات کی مدافعت کر سکتا ہے۔
 ۳۶۔ تنازعہ کو برائے حل: نوجوان تنازعہ کو بلا تشدد حل کرنے کی کوشش کرتا ہے۔

ثبیت تشخص

- ۳۷۔ ذاتی قوت: نوجوان اس احساس کا حامل ہے کہ "میرے ساتھ جو معاملات رونما ہوتے ہیں" اس کے اختیار میں ہیں۔
 ۳۸۔ خود قیام: نوجوان بلند پایہ خود قیامی کی حاملیت کا اظہار کرتا ہے۔
 ۳۹۔ حساسیت: نوجوان اظہار کرتا ہے کہ "میری زندگی کا ایک مقصد ہے"۔
 ۴۰۔ ذاتی مستقبل کا مثبت زاویہ نگاہ: نوجوان اپنی ذاتی زندگی کے بارے میں رجائیت پسند ہے۔